

Program wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Szkół nr 36 im. Marcina Kasprzaka - rok szkolny 2023/2024

„Wychowanie to proces, w którym wzrasta nie tylko dziecko, ale także rodzic”.

- Janusz Korczak

Opracowanie: Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Warszawa, wrzesień 2023 rok

Spis treści

I.	Wprowadzenie	3
	Ogólne założenia do programu.....	5
II.	Metodyka i narzędzia diagnozowania środowiska uczniowskiego	5
III.	Diagnoza sytuacji wychowawczej i zagrożeń w środowisku uczniowskim	7
	Zdiagnozowane zagrożenia	7
IV.	Główne cele profilaktyki zagrożeń.....	9
	Wybrane cele profilaktyki uniwersalnej	9
V.	Główne cele w obszarze wychowawczym.....	9
	Podstawowe cele kształtowania postaw i zachowań ucznia	10
VI.	Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół nr 36 im. Marcina Kasprzaka	10
VII.	Zadania struktur organizacyjnych w procesie wychowawczym	11
	1. Dyrektor szkoły	11
	2. Rada pedagogiczna:	11
	3. Nauczyciele	13
	4. Wychowawcy klas.....	14
	5. Zespół wychowawców:	14
	6. Pedagog szkolny/psycholog.....	15
	7. Rodzice	15
	8. Samorząd uczniowski	16
	9. Działalność informacyjna - obejmuje w szczególności:	16
VIII.	Kalendarium zadań dodatkowych dla uczniów w roku szkolnym 2022/2023	17
	<i>Zadania dodatkowe w roku szkolnym 2022/2023 (Tabela 1)</i>	17
IX.	Obszar działań wychowawczych w procesie edukacyjnym szkoły (Tabela 2).....	19
X.	Obszar działań wychowawczo-profilaktycznych.....	27
	Profilaktyka uzależnień (Tabela 3).....	27
	Zapobieganie przemocy i agresji (Tabela 4)	28
	Zwiększenie efektów kształcenia (Tabela 5).....	32
	Promowanie zdrowego stylu życia (Tabela 6).....	34
	Kształtowanie postaw moralno-etycznych i kultury osobistej uczniów (Tabela 7).....	36
	Przewidywane efekty.....	39
	Ewaluacja programu.....	39
	Podstawy prawne opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego (zał. nr 1).....	40
	Dokumenty podstawowe	40
	Dokumenty uzupełniające stanowiące wsparcie merytoryczne.....	40

I. Wprowadzenie

Ogólne założenia do programu

Podstawą opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego jest Ustawa z 14 grudnia 2016 roku **Prawo oświatowe** (aktualnie - tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082). Na bazie tej Ustawy Minister Edukacji i Nauki publikuje szereg rozporządzeń i wytycznych, w których określa zakres i formy działalności wychowawczej w szkołach.

Pełny wykaz dokumentów stanowiących podstawę prawną opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023 zamieszczono w załączniku Nr 1.

Jak corocznie - na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) Minister Edukacji i Nauki w piśmie DKO-WNP.4092.75.2022.DB z 16 czerwca 2023 roku określił następujące **kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji

dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania

Część z tych wytycznych stanowi kontynuację zadań z lat poprzedzających bieżący rok szkolny. Jednak większość to nowe zagadnienia wynikające ze zmieniającej się rzeczywistości w obszarach społecznych, politycznych i ekonomicznych państwa.

Przedstawione przez (MEiN) obszary zagadnień powinny stanowić w szkołach oś działań wychowawczych, realizowanych zarówno poprzez program profilaktyczno-wychowawczy, jak i działania edukacyjne w ramach zajęć przedmiotowych. Ministerstwo ukierunkowuje tegoroczne działania na wspomaganie rodziny we wdrażaniu do kształtowania postaw, dbałości o siebie, swoje zdrowie, ale też relacje z innymi, zaangażowanie społeczne i dbałość o środowisko.

Zapowiadany jest również powrót do korzeni kultury europejskiej poprzez triadę klasycznych wartości: **prawda, dobro, piękno**. To szlachetne walory, do których warto dodać: **uczciwość, odwagę, praworządność**. Mocno akcentowane jest także kształcenie historyczne poszerzające horyzonty uczniów, ich patriotyczne wychowanie, możliwość poznawania dorobku kulturowego przodków m. in. poprzez organizację wycieczek szkolnych.

Bardzo istotnym źródłem uzupełniającym w zakresie szczególnych i specyficznych działań opiekuńczych w odniesieniu do uczniów naszej szkoły jest Raport z przeprowadzonej ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego, który dotychczas obowiązywał w Zespole Szkół nr 36. Wnioski z Raportu potwierdzają konieczność prowadzenia ciągłej obserwacji i monitorowania różnorodnych zagrożeń dla bezpieczeństwa uczniów. Szybka reakcja na pojawiające się zagrożenia wymaga, aby w ten proces zaangażowana była cała społeczność szkolna, którą tworzą wszyscy uczniowie i ich rodzice, kadra pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi technicznej szkoły.

Drugim wewnątrzszkolnym dokumentem normatywnym dla funkcjonowania Zespołu Szkół nr 36 im. Marcina Kasprzaka jest Statut, który określa zasady współdziałania wszystkich członków społeczności szkolnej. Zawiera organizację zespołu szkół oraz podstawowe cele i zadania. Określa jednolite kryteria dla wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz zasady i procedury prowadzenia egzaminów. W statucie określono również wymagane kompetencje i obowiązki nauczycieli w zakresie działań dydaktycznych, wychowawczych, oraz opiekuńczych przy ścisłej współpracy z rodzicami uczniów. Również zarysowano prawa i obowiązki ucznia, które w konsekwencji określają pożądaną sylwetkę absolwenta wyposażonego w rzetelną wiedzę zawodową, otwartego na postęp cywilizacyjny, który w swoich działaniach będzie kierował się zasadami etyki i poszanowaniem uniwersalnego systemu wartości. Będzie w przyszłości świadomym i odpowiedzialnym obywatelem szanującym tradycje i dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata. W Statucie zawarto szereg ważnych elementów realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w tym opis kultywowania symbolów, tradycji i ceremoniału szkoły z wykorzystaniem sztandaru.

Ponadczasowym zadaniem szkoły jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Niezmiennie w obszarze działań szkoły pozostaje rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów, którzy wymagają szczególnej uwagi i objęcie ich profesjonalną, dobrze ukierunkowaną pomocą psychologiczno-pedagogiczną. W Zespole Szkół nr 36 przywiązujemy szczególną uwagę na szeroko rozumiane zagadnienia związane z bezpieczeństwem uczniów w szkole, jak również w miarę możliwości (zgodnie z obowiązującym prawem) prowadzimy rozpoznanie dobrostanu ucznia w środowisku szkolnym i rodzinnym.

Techniczny profil kształcenia w naszej szkole wymaga tworzenia programów rozwijających umiejętności pracy zespołowej w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku. Mamy również świadomość dynamicznie rozwijających się rynków pracy – doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami (wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych). To wszystko wymaga od nas przekazywania rzetelnej i aktualnej wiedzy o rozwoju nowoczesnych technologii oraz wspomaganie kształcenia w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023. Troska wszystkich nauczycieli skierowana jest na słabych – potrzebujących pomocy, ale również na wsparcie szczególnie uzdolnionych.

Nauka w okresie pandemii znacząco podniosła rangę poglądu, że środowisko uczniów

nie jest heterogeniczne. Zróżnicowane doświadczenia, predyspozycje psychiczne i fizyczne, często zaburzone poczucie bezpieczeństwa w domu rodzinnym lub w środowisku szkolnym wymaga od nauczycieli indywidualnej pracy z uczniem w celu wyrównywania szans rozwojowych w grupie rówieśniczej. Dlatego oprócz realizacji ogólnych zadań wychowawczych i profilaktycznych, nauczyciele w ścisłej współpracy z rodzicami mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych na terenie szkoły. Obowiązki nauczycieli w tym zakresie zdefiniowane są w wielu aktach prawnych, w tym w Karcie Nauczyciela, w rozdziale 2 (art. 6 - obowiązki nauczyciela i art. 7 – zakres odpowiedzialności dyrektora szkoły). Również program wychowawczo-profilaktyczny zawiera zadania i obowiązki pracowników szkoły, rodziców i uczniów.: [Zadania struktur organizacyjnych w procesie wychowawczym.](#)

Należy również podkreślić, że istotnym elementem oddziaływania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest zapewnienie jego powszechnej znajomości wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły. Program w swojej formie stanowi ważny czynnik edukacyjny w obszarze kształtowania postaw społecznych. Jest też potwierdzeniem funkcji opiekuńczych, dbałości o bezpieczeństwo i dobrostan uczniów.

II. Metodyka i narzędzia diagnozowania środowiska uczniowskiego

1. Ankieta adresowana do rodziców uczniów klas pierwszych w celu rozpoznania ich środowiska rodzinnego, problemów występujących w domu oraz oczekiwań rodziców skierowanych do dyrekcji szkoły, wychowawców, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.
2. Ankieta skierowana do uczniów szkoły, w celu określenia stanu wiedzy na temat uzależnień.
3. Ankieta skierowana do uczniów klas pierwszych dotycząca poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły i w jej najbliższym otoczeniu..
4. Informacje uzyskane od nauczycieli podczas spotkań rady pedagogicznej, zespołów wychowawczych oraz zespołów przedmiotowych.
5. Partnerska współpraca wychowawców z pedagogami (w tym pedagogiem specjalnym) i psychologiem szkolnym w zakresie wymiany informacji o problemach wychowawczych uczniów, którzy wymagają bieżącego wsparcia lub szczególnej opieki. W ramach profilaktyki pedagogicy szkolni współpracują z pracownikami socjalnymi ośrodków pomocy społecznej, kuratorami sądowymi, asystentami rodziny (w przypadkach tego wymagających).

Uzupełnieniem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest tworzony na początku każdego roku szkolnego szczegółowy plan realizacji poszczególnych zadań, który uwzględnia nazwy programów profilaktycznych, realizowanych w bieżącym roku szkolnym.

Szczegółowy plan zadań opisano w rozdziale [„Obszar działań wychowawczych w procesie edukacyjnym szkoły”](#).

III. Diagnoza sytuacji wychowawczej i zagrożeń w środowisku uczniowskim

Diagnozę sytuacji wychowawczej przeprowadzono w oparciu o ustawy i wytyczne MEN. Istotnym elementem diagnozy jest Raport z przeprowadzonej ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego w Zespole Szkół Nr 36 im. Marcina Kasprzaka, na rok szkolny 2023/2024. W raporcie z przeprowadzonej ewaluacji uwzględniono szereg badań i analiz, które posłużyły do aktualizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego wykorzystano wnioski z przeprowadzonej ewaluacji:

1. Oceniono w oparciu o ankiety i poddano analizie bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Oceniana była skala i rodzaje zagrożeń:
 - występowanie różnego rodzaju uzależnień,
 - zdarzenia przemocy fizycznej i psychicznej,
 - zjawisko cyberprzemocy,
 - zjawisko ostracyzmu,
 - znajomość regulacji prawnych w zakresie odpowiedzialności za czyny zabronione.
2. Dokonano przeglądu sposobów kształtowania postaw obywatelskich i respektowanie norm społecznych. Przeprowadzono ocenę efektywności eliminowania zachowań ryzykownych sprzecznych z ogólnie przyjętymi normami w społeczności szkolnej. Sprawdzone znajomość i respektowanie norm opisanych w Statucie Szkoły.
3. Analizowano wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Przeprowadzono ocenę współpracy szkoły z rodzicami. Analizowano poziom partnerstwa rodziców w procesie dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczym.
5. Wykonano badanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej.

Zdiagnozowane zagrożenia

Problemy wychowawcze i zagrożenia, z którymi stykają się nasi podopieczni są różnego rodzaju i występują w różnym stopniu – głównie to:

- naruszenie regulaminu szkolnego,
- lekceważenie obowiązku nauki,
- wybiórcza absencja na zajęciach edukacyjnych,
- zaburzone relacje z rówieśnikami i rodzicami,

- brak umiejętności gospodarowania czasem,
- niezdrowy styl życia,
- niedostateczna dbałość o higienę, ubiór i kulturę bycia,
- stosowanie używek – papierosy, e-papierosy, niskoprocentowy alkohol, środki psychoaktywne,
- niewłaściwe wykorzystanie komputerów – uzależnienie od gier, zjawisko cyberprzemocy,
- przejawy agresji werbalnej,
- oraz szereg innych zagrożeń cywilizacyjnych.

Zjawiska te mają wyniszczający wpływ na psychikę, fizyczność i godność młodego człowieka. Świadomi ogromnie ważnego i trudnego dla naszych uczniów czasu pandemii, budujemy przyjazne środowisko, w którym każdy uczeń ma szansę odnaleźć się i zrealizować swoje zainteresowania. Wyraża się to poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, wolontariat, zespół muzyczny, zajęcia sportowe i inne. Istotną rolę. W procesie wychowania i działań profilaktycznych przykładamy do ścisłej współpracy grona pedagogicznego i pedagoga oraz psychologa z rodzicami. W ramach spotkań z rodzicami przekazujemy informację o sytuacji wychowawczej w szkole i problematykę ewentualnych zagrożeń. W rozmowach indywidualnych udzielamy rodzicom wsparcia pedagogicznego i psychologicznego w zakresie metod i form pomocy w obszarze działań wychowawczych i motywowania swoich dzieci do nauki oraz zmiany negatywnych zachowań.

Uznaliśmy, że realizowanie swoich zainteresowań pozwoli młodzieży stopniowo formować dojrzałą tożsamość i uniknąć wielu zagrożeń. Nie są to jedyne działania podejmowane przez szkołę, które mają na celu wspieranie zintegrowanego rozwoju i zminimalizowanie wystąpienia niepożądanych zachowań.

W działania wychowawcze, profilaktykę zagrożeń oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniów zaangażowana jest cała społeczność szkolna. Szczególną rolę w tym procesie mają wychowawcy, pedagodzy szkolni i psycholog, którzy wspierają wszystkich członków środowiska szkolnego. Podejmujemy również szereg przemyślanych działań, które pozwolą bezpiecznie przejść przez trudny okres dojrzewania.

IV. Główne cele profilaktyki zagrożeń

Działania profilaktyczne w naszym zespole szkół traktujemy, jako ochronę uczniów przed już zdiagnozowanymi zagrożeniami oraz tymi, które mogą wystąpić na terenie szkoły lub w jej otoczeniu. Traktujemy te działania, jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i tworzenie odpowiednich warunków w zdobywaniu

wiedzy i umiejętności. Propagujemy wśród wychowanków zdrowy styl życia.

Wybrane cele profilaktyki uniwersalnej:

- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- profilaktyka i przeciwdziałanie uzależnieniom,
- zapobieganie przemocy fizycznej i agresji werbalnej, cyberprzemocy,
- zwiększanie efektów kształcenia i frekwencji,
- kształtowanie świadomości prawnej i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- kształtowanie postaw moralno-etycznych i kultury osobistej uczniów,
- kształtowanie postaw obywatelskich, empatii, patriotycznych, wzajemnego szacunku,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie odpowiedzialności w okresie pandemii,
- promowanie postaw ukierunkowanych na ochroną środowiska.

V. Główne cele w obszarze wychowawczym

W sferze wychowawczej zespół szkół realizuje program, którego celem jest przekaz wiedzy w procesie dydaktycznym w sposób spójny z kształtowaniem postaw oraz propagowaniem uniwersalnych wartości. W ten sposób zyskujemy wspólną płaszczyznę działania dla wszystkich członków społeczności szkolnej. W świetle wartości i norm, życie każdego człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Głównym celem procesu wychowawczego jest zachęcanie uczniów do wysiłku i pracy nad własnym rozwojem społecznym i zawodowym. Ich osiągnięcia powinny być dostrzegane i nagradzane. Należy pamiętać, że efektywność całości procesu wychowawczo-profilaktycznego wymaga spójnego współdziałania rodziców i nauczycieli. Zintegrowane działania wychowawcze przygotowują uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie, życiu społecznym i zawodowym.

Podstawowe cele kształtowania postaw i zachowań ucznia

Jednym z celów programu wychowawczego naszej szkoły jest kształtowanie indywidualnych cech ucznia. Założone w programie cele, zadania i sposób realizacji ukierunkowane są przede wszystkim na przekazanie absolwentom uniwersalnych wartości etycznych, moralnych i zawodowych. Głównie dbamy o ukształtowanie cech związanych z odpowiedzialnością za podejmowane decyzje, otwartością na drugiego człowieka oraz dbałością o swoje i innych bezpieczeństwo, zdrowie.

Program powinien utrwalac:

- odbudowanie u uczniów reguł funkcjonowania w klasie (społeczności szkolnej),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- prawidłową postawę w życiu społecznym i rodzinnym,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- utrwalanie klasycznych wartości: **prawda, dobro, piękno, odwaga, tolerancja,**
- umiejętność współdziałania, partnerstwa i wzajemnego szacunku,
- znajomość historii i tradycji narodowej – w tym rozwijanie patriotyzmu w odniesieniu do współcześnie zmieniającego się oblicza Europy,
- tolerancję i szacunek dla drugiego człowieka oraz różnorodnych wyznań i kultur,
- umiejętności samokształcenia,
- rozszerzania wiedzy zawodowej i otwartości na nowe technologie,
- zasady etyki zawodowej i współpracy zespołowej, poszanowanie środowiska naturalnego i dbanie o jego ochronę.

VI. Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół nr 36 im. Marcina Kasprzaka

Funkcjonowanie ucznia na terenie szkoły opiniowane jest zgodnie ze Statutem Szkoły. Ocena postępów w procesie edukacyjnym realizowana jest w oparciu o „Wewnątrzszkolny System Oceniania” (WSO), który zawiera wymagania przedmiotowe. Wychowawca przedstawia rodzicom opinie i oceny na każdą prośbę rodzica oraz w trakcie okresowych zebrań informacyjnych.

Ze względu na techniczny charakter kształcenia, sylwetkę naszego absolwenta charakteryzuje szacunek dla rzetelnej wiedzy, otwartość na rozwiązania innowacyjne podnoszące konkurencyjność naszej gospodarki. Końcowym efektem procesu dydaktyczno-wychowawczego jest osiągnięcie wyraźnie zarysowanej sylwetki absolwenta, który będzie posiadał następujące cechy i umiejętności:

- absolwent potrafi samodzielnie funkcjonować w otaczającej go rzeczywistości,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- posiada rzetelną wiedzę ogólną i zawodową,
- posiada umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy i praktycznego - rozważnego jej wykorzystania,
- potrafi myśleć twórczo i konstruktywnie, samodzielnie i w zespole,
- posiada różnorodne zainteresowania i umiejętność samokształcenia,

- jest tolerancyjny, otwarty na innych ludzi, potrafi uszanować poglądy innych oraz prezentować swoje zdanie w sposób kulturalny,
- szanuje ideę równości szans obywateli i narodów – prezentuje postawę patriotyczną oraz świadomego i aktywnego obywatela – Europejczyka,
- jest rozważny i odpowiedzialny, gotowy do ponoszenia pełnej odpowiedzialności za swoje słowa i czyny,
- rozumie zagrożenia cywilizacyjne - jest wolny od uzależnień i agresji,
- potrafi rozwiązywać konflikty na zasadach demokratycznych, zarówno jako strona, jak i mediator,
- jest kulturalnym i świadomym obywatelem – dba o swoje zdrowie, bezpieczeństwo oraz wygląd i higienę osobistą.

VII. Zadania struktur organizacyjnych w procesie wychowawczym

Obszary zadań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych ukierunkowanych na ucznia Zakres zadań dla poszczególnych stanowisk funkcyjnych zdefiniowany jest w **Ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991** oraz Ustawie z dnia **14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe**. Zakres zadań jest też przytoczony w Statucie Szkoły. W niniejszym dokumencie również prezentowane są zakresy zadań ze szczególnym uwzględnieniem zadań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie

- budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytucznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogami, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagogów, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogami, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii **COVID-19**,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę

- funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
 - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
-
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Działalność informacyjna - obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom, opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów , ich rodziców/ opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów , ich rodziców/ opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, innych problemów natury psychologicznej.

VIII. Kalendarium zadań dodatkowych dla uczniów w roku szkolnym 202/2024

Zadania organizowane są dla całej społeczności szkolnej oraz dla grup dobrowolnie zgłaszających się uczniów do realizacji wybranych zajęć (zadań) pozalekcyjnych.

Poszczególne zadania kalendarium powierzono nauczycielom Zespołu Szkół nr 36.

Prezentowane w harmonogramie zadania są zgodne z założeniami programu wychowawczo- profilaktycznego i obejmują:

- utrwalanie postawy patriotycznych,
- poszanowanie tradycji szkolnych,
- kształtowanie zachowań moralno-etycznych,
- rozwój emocjonalny – wrażliwość, empatię, szacunek dla innych,
- wolontariat - pomoc słabszym i potrzebującym,
- współdziałanie w grupie poprzez sport, wspólne projekty techniczno-
- organizacyjne, edukacyjne,
- promowanie zdrowego stylu życia.

Zadania dodatkowe dla nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024 (Tabela 1)

Lp	Rodzaj zadania	Termin	Osoby odpowiedzialne
I. UROCZYSTOŚCI PAŃSTWOWE I SZKOLNE			
1	Rozpoczęcie roku szkolnego	4 września 2023 r.	Dyrektor Krzysztof Ślusarczyk Wicedyrektor Dorota Benbenkowska Wicedyrektor Norbert Beznosik
2.	75 – lecie ZS nr 36	20 października	Dyrektor Krzysztof Ślusarczyk Wicedyrektor Dorota Benbenkowska Wicedyrektor Norbert Beznosik Pani Wanda Kołakowska Pani Jolanta Sobczyk Pani Agnieszka Siemieniak Pani Joanna Kroplewska
2.	Święto Niepodległości <ul style="list-style-type: none"> • audycja radiowęzłowa • okolicznościowa wystawa 	10 listopada 2023 r.	<ul style="list-style-type: none"> • Krzysztof Wasilewski • Ewelina Zaczek
3.	Dzień patrona szkoły <ul style="list-style-type: none"> • omówienie na godzinach wychowawczych 	Według harmonogramu GW do 31 października 2023r.	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas
4.	Studniówka 2024	Styczeń 2024 r.	Wychowawcy klas 5: Olga Twardowska Katarzyna Markowska Małgorzata Zgiet – Niewiadomska Jolanta Sobczyk Anna Ziółkowska Emilia Czerwińska Wanda Kołakowska
5.	Rocznice majowe <ul style="list-style-type: none"> • koncert, audycja 	30 kwietnia 2024 r.	Justyna Kaczmarczyk z klasą 1B
6.	Kasprzak Fest	31 maja 2024 r. Godz. 10.00 – 13.30	Joanna Kroplewska Grzegorz Kowalczyk Krzysztof Wasilewski Ewelina Zaczek Iwona Komarnicka Nauczyciele wf-u – Paweł Dąbrowski
7.	Zakończenie roku szkolnego w klasach maturalnych Zakończenie roku szkolnego w klasach młodszych	30 kwietnia 2024 r. 21 czerwca 2024 r.	Dyrektor Krzysztof Ślusarczyk Wicedyrektor Norbert Beznosik Wicedyrektor Dorota Benbenkowska
II. OPIEKA NAD SZKOLNYMI ORGANIZACJAMI			
13.	Samorząd Szkolny	Cały rok szkolny	Iwona Komarnicka Katarzyna Markowska
14.	Radiowęzeł szkolny /nagłośnienie	Cały rok szkolny	Piotr Wróblewski

15.	Szkolne Koło Honorowego Dawcy Krwi	Cały rok szkolny	Lidia Wasilewska
16.	Szkolny Klub Strzelecki	Cały rok szkolny	Michał Dłuski
17.	Szkolne Koło Wolontariatu Szkolny Klub „Ośmiu”	Cały rok szkolny	Ewelina Zaczek
18.	Klub Emeryta	Cały rok szkolny	Aldona Szpejn Anna Gilewska - Fitas
19.	KRTV – Kasprzakowe Radio i Telewizja i Szkolny Klub Łączności SP5ZSK	Cały rok szkolny	Piotr Wróblewski
20.	Zespół muzyczny „Kasprzak Band”	Cały rok szkolny	Joanna Kroplewska
21.	Kółko krawieckie „Qltowe Łatanie”	Cały rok szkolny	Joanna Kroplewska
III. OPIEKA NA PROJEKTAMI / PROGRAMAMI			
22.	Komisja ds. programu „Wars i Sawa” – system wspierania uczniów zdolnych	Cały rok szkolny	Justyna Okrasa
23.	Komisja ds. projektu „Erazmus +” (i projektów unijnych)	Cały rok szkolny	Dyrektor Krzysztof Ślusarczyk Mariusz Rasz
24.	Komisja ds. unijnych projektów	Cały rok szkolny	Dyrektor Krzysztof Ślusarczyk Ewa Kosno, Grzegorz Kowalczyk
25.	WPEK – Warszawski Program Edukacji Kulturalnej	Cały rok szkolny	Aldona Szpejn Joanna Kroplewska
26.	Komisja ds. projektów Biura Edukacji: „Warszawskie Inicjatywy Edukacyjne”	Cały rok szkolny	Wicedyrektor Norbert Beznosik
27.	Szkoła - Ambasador Parlamentu Europejskiego :	Cały rok szkolny	Ireneusz Kolator Olga Twardowska
28.	Projekty „Start Up Jump”	Cały rok szkolny	Wicedyrektor Norbert Beznosik
29.	Program „Piłki za puszką”	Cały rok szkolny	Michał Dłuski
30.	Program „Eko z Twoją Wola”	Cały rok szkolny	Anna Ziółkowska

IX. Obszar działań wychowawczych w procesie edukacyjnym szkoły (Tabela 2):

Po z.	CELE I ZADANIA	METODYKA – FORMY REALIZACJI	ŚRODKI
1.	<p>Reintegracja środowisk uczniowskich po okresie izolacji w pandemii COVID-19</p>	<p>Działania informacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia informacyjne zapoznające uczniów z wytycznymi MEiN, MZ, GIS w sprawie przestrzegania zaleceń i rekomendacji dotyczących higieny i organizacji zajęć w warunkach pandemii. Informacje dla rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> wszyscy nauczyciele, komunikaty-informacje dla rodziców przygotowane na okresowe zebrania.
2.	<p>Kształtowanie umiejętności przydatnych w życiu codziennym i zawodowym</p> <ul style="list-style-type: none"> umiejętność obserwacji zjawisk społeczno-ekonomicznych, ćwiczenie pamięci, koncentracji, umiejętność analizy zjawisk, umiejętność syntetycznego opisu, swoboda w komunikacji, przedsiębiorczość, planowanie przedsięwzięć, określenie się na rynku pracy, kreatywność, umiejętność dyskutowani 	<p>W ramach wszystkich zajęć edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć w sposób problemowy – tworzenie grup dyskusyjnych do opracowania kontrowersyjnych tematów, nauka syntezy wiedzy zdobytej w czasie różnych zajęć edukacyjnych w zakresie: kojarzenia zjawisk społeczno-politycznych z rozwojem techniki i degradacją środowiska naturalnego, analiza zachowań moralno-etycznych w odniesieniu do zmieniających się warunków życia powodowanych wzrostem wymagań, jakie stawia przed człowiekiem tempo rozwoju cywilizacji, nauka pokonywania frustracji, 	<ul style="list-style-type: none"> zwiększenie stopnia wykorzystania internetu w zajęciach edukacyjnych jako źródła aktualnych informacji, zwiększenie wykorzystania komunikacji internetowej w kontaktach z rodzicami oraz szkołami o podobnym profilu, wspólne posiedzenia Dyrekcji, Rady Rodziców i Samorządu Szkolnego w celu planowania budżetu, planu wydatków, uroczystości

	<p>a i argumentacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • dążenie do profesjonalizmu. 	<p>fobii i stresów w oparciu o sposoby planowania własnych działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowania umiejętności odnajdowania swojej roli w procesie dydaktycznym i pozycji jaką można osiągnąć zdobywając odpowiednie wykształcenie kierunkowe, • generowanie dyskusji w celu kształtowania umiejętności kojarzenia zmian zachodzących w życiu społeczno- ekonomicznym państwa z umiejętnościami ucznia, jego przedsiębiorczością i kreatywnością jako możliwościami dostosowania się do zmieniającej się rzeczywistości, w myśl maksymy „kreatywność to klucz do przyszłości”, • zwiększenie udziału Samorządu Szkolnego w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły. 	<p>szkolnych etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja szkolnego konkursu z nagrodami w dziedzinie przedsiębiorczości np. na opracowanie „biznes planu” dla przedsiębiorstwa sprzątającego szkołę (zadania powstają w oparciu o pomysły uczniów). • współpraca z Samorządem cały rok <p>- Katarzyna Markowska.</p>
--	---	--	--

<p>3.</p>	<p>Kształtowanie osobowości, postaw moralno-etycznych, uczuć, emocji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialności, • „odwagi cywilnej,” • tolerancji, • wrażliwości społecznej, • poszanowania godności własnej i innych; • szacunku dla człowieczeństwa, • patriotyzmu (narodowego i lokalnego) 	<p>W ramach zajęć wychowania fizycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności działania w grupie; • kształtowanie zdolności efektywnej współpracy i współodpowiedzialności za uzyskany wynik; • kształtowanie umiejętności empatii i wzajemnej pomocy, • wpajanie zasad „fair-play” i zdrowej rywalizacji; • wykorzystanie gier zespołowych dla pokazania znaczenia przypisanej roli dla funkcjonowania całego zespołu; • ukazanie odpowiedzialności, tolerancji, wzajemnego wsparcia jako elementów jednoczących drużynę; • Szkolne Koło Wolontariatu Szkolny Klub „Ośmiu” 	<ul style="list-style-type: none"> • nagradzania uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce; • nagrody za grę „fair-play” i postawy pro-koleżeńskie; • warsztaty dot. metod radzenia sobie ze stresem i racjonalnego gospodarowania czasem; • wolontariat - cały rok spotkania z „ciekawymi ludźmi” – autorytetami ze świata kultury,
------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • lojalności wobec siebie i przyjaciół, • świadomego posłuszeństwa, • opanowania emocji własnych, • dokonywania sprawiedliwych sądów i obiektywnych ocen, • świadoma redukcja emocji homofobicznych • umiejętność przyjmowania porażki i zwyciężania; • umiejętność negocjacji z poszanowaniem uczuć i emocji drugiej strony, • redukcja zachowań agresywnych. 	<p>W ramach wszystkich zajęć edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie słabych i mocnych stron osobowości, • budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i • kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami, • kształtowanie umiejętności <p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsekwentne egzekwowanie frekwencji i kultury zachowania w oparciu o regulamin szkolny, • wskazywanie związku między frekwencją a wynikami w nauce (pokazywanie konsekwencji i kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane działania), • prowadzenie swobodnej dyskusji pod hasłem „Posłuchaj i Sądź”, w ramach której uczniowie będą dokonywali analizy zachowań i postaw moralno-etycznych wybranych bohaterów literackich, filmowych oraz współczesnych bohaterów życia publicznego; dyskusje będą miały na celu ukazanie wartości uniwersalnych oraz wykształcenie umiejętności odróżniania opinii opartych na emocjach od tych dokonanych w oparciu o fakty; • zajęcia warsztatowe na temat wpływu stresu na działanie 	<p>nauki i sztuki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w wystawach, przedstawieniach teatralnych, pokazach filmowych, koncertach; • uczestnictwo w zawodach sportowych, • organizowanie wystaw, koncertów, przedstawień, wycieczek tematycznych, • zajęcia warsztatowe w zakresie kształtowania i utrwalania umiejętności prospołecznych.
--	---	---	---

		<p>człowieka oraz sposobów jego kontrolowania,</p> <p>Inne zajęcia edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie odpowiedzialności za siebie poprzez stosowanie transparentnych zasad oceniania przedmiotowego i zachowania; ścisły kontakt z wychowawcą i rodzicami, prezentacja postaw, twórczości i biografii powszechnie uznanych autorytetów, promowanie patriotyzmu m.in. poprzez wizyty w muzeach (np. Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Wojska Polskiego, Muzeum Historyczne m.st. Warszawy), udział w uroczystościach lokalnych etc. Prezentacje twórczości własnej uczniów – wystawy prac, koncerty, przedstawienia itp. 	
4.	<p>Rozwój intelektualny</p> <ul style="list-style-type: none"> wzbogacanie horyzontów myślowych; stymulowanie zdolności kojarzenia faktów i myślenia 	<p>W ramach wszystkich zajęć edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć w sposób problemowy – inspirowanie do aktywności własnej ucznia poprzez rozwiązywanie zadań w oparciu o najnowsze lub historyczne źródła informacji; zbiory biblioteczne szkoły, uczelni, instytutów a także programy popularnonaukowe i Internet; 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie środków audiowizualnych; zwiększenie i aktualizacja zbiorów bibliotecznych, utworzenie archiwum video programów popularnonaukowych, stworzenie szkolnej sieci LAN, wprowadzenie

	<p>przyczynowo-skutkowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> wzbudzanie w uczniach chęci poszukiwania a prawdy; podkreślanie znaczenia rzetelnej wiedzy dla rozwoju osobowości; 	<ul style="list-style-type: none"> stawianie zadań, w których uczeń (lub zespół uczniów) ma przedstawić opracowanie tematu z wykorzystaniem różnych środków przekazu (źródła audio i wideo, prezentacje multimedialne); 	<p>konkursów na najlepsze prace w zakresie</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie świadomości uczniów w zakresie poznawania samego siebie, poprzez samoocenę poziomu zdobytej wiedzy i kwalifikacji; stymulowanie umiejętności samokształcenia – nauki z wykorzystaniem komunikatorów; przygotowanie 	<ul style="list-style-type: none"> wzmacnianie u uczniów dążenia do samokształcenia poprzez stosowanie odpowiedniej skali ocen oraz dodatkowe nagradzanie wysokich wyników; rozwijanie zdolności jasnego i precyzyjnego formułowania myśli i publicznego prezentowania swoich poglądów (z uwzględnieniem poprawności językowej i kultury słowa); rozwijanie umiejętności wykorzystania komunikatorów w procesie edukacji poprzez cykliczne zlecanie uczniom opracowań w formie referatów i/lub rozprawek oraz prezentowanie ich na forum klasy przez komunikator. 	<p>pozaszkolnej twórczości uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> zorganizowanie serii wykładów prowadzonych przez ekspertów, Opracowanie z uczniami harmonogramu prezentacji i/lub zleczanych referatów z wykorzystaniem komunikatora.
--	--	--	--

	<p>uczniów do prezentowani a własnych opinii w tym do wystąpień publicznych;</p>		
5.	<p>Wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie sprawności fizycznej; • profilaktyka zdrowia; • higiena osobista; • zdrowy styl życia; • odporność na stres; • hart-wola walki; • odporność fizyczna; • współpraca w zespole; • tolerancja, przyjaźń; • wdrożenie zasad fair-play; 	<p>Zajęcia dydaktyczne w ramach wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć przedmiotowych wg. programu MEiN opracowanych przez nauczyciela prowadzącego – dla konkretnych grup wiekowych; • stosowanie elementów gimnastyki szwedzkiej (zdrowotnej); • organizowanie gier zespołowych – zawody między klasowe i międzyszkolne; • powołanie młodzieżowych reprezentacji szkoły; • prowadzenie szkolnego rankingu wyników uzyskiwanych w zawodach sportowych (indywidualnych i grupowych); 	<p>Infrastruktura szkolna i wynajmowana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sala gimnastyczna, siłownia, basen; • nagrody za wyniki: puchary np.:(przechodni, indywidualny); <i>dyplomy, uroczyste prezentacje wyników etc.;</i> • ogólnodostępny ranking wyników sportowych publikowany m.in. na stronie szkoły, • prowadzenie zajęć na temat

	<p>etyka sportowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • powołanie młodzieżowego kolegium sportowego przy Samorządzie Szkolnym; <p>W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • referaty uczniowskie o tematyce związanej z etyką, kulturą, higieną osobistą etc.; • propagowanie postaw prezentujących ogólnie aprobowaną kulturę osobistą pozbawioną elementów sugerujących przynależność do subkultur; • piętnowanie nałogów m.in. przez prezentację filmów popularnonaukowych poświęconych tej tematyce; <p>Inne zajęcia edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie i egzekwowanie w sposób bezpośredni odpowiedniej higieny osobistej i estetycznego wyglądu ucznia; • egzekwowanie norm i zasad w zakresie zachowań określonych w regulaminie szkolnym; • promowanie wybranych tematów w ramach poszczególnych przedmiotów, które mają wpływ na twórczość i kreatywność działania. 	<p>zdrowego żywienia</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SKS, • Siłownia, • zawody międzyklasowe i międzyszkolne, • współpraca z rodzicami, • organizowanie biwaków i rajdów.
--	------------------------	--	---

X. Obszar działań wychowawczo-profilaktycznych

Profilaktyka uzależnień (Tabela 3)

I.

l.p	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	REALIZATORZY	MONITOROWANIE
1.	<p>Działania informacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mechanizm i następstwa stosowania używek, dopalaczy, nikotyny, alkoholu, Odpowiedzialność prawna 	<p>Realizacja wybranych programów profilaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> tematyczne godziny wychowawcze, filmy, ulotki, 	<p>Wg harmonogramu ustalonego z realizatorami.</p> <p>- Cały rok</p>	<p>Wyspecjalizowane instytucje.</p> <p>Wychowawcy klas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> okresowe sprawozdania zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, analiza zapisów w e-dzienniku.
2.	<p>Uczenie umiejętności</p> <p>racjonalnego - asertywnego zachowania,</p>	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze spotkania z pedagogiem / psychologiem programy profilaktyczne 	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy klas, 	<ul style="list-style-type: none"> okresowe sprawozdania zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, analiza zapisów w e-dzienniku.
3.	<p>Przeciwdziałanie niktynizmowi</p> <p>Przestrzeganie zakazu palenia tytoniu na terenie szkoły zgodnie z regulaminem obowiązującym w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze, filmy, plakaty dyżury nauczycieli, odpowiedzialność regulaminowa, praca na rzecz szkoły 	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> dyrekcja, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> analiza zapisów w e-dzienniku, grafik dyżurów nauczycieli, dokumentacja ucznia.

4.	Pomoc uczniom po inicjacji narkotykowej	Diagnozowanie środowiska rodzinnego <ul style="list-style-type: none"> rozmowy z pedagogiem/psychologiem, współpraca z PPP, współpraca z Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii, Uzależnień. 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> pedagodzy, psycholog szkolny wychowawcy klas, wyspecjalizowane instytucje, 	<ul style="list-style-type: none"> okresowe sprawozdania zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, analiza zapisów w e-dzienniku.
5.	Udzielanie pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin niewydolnych wychowawczo	<ul style="list-style-type: none"> gromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych, indywidualna praca z uczniem, współpraca z PPP, OPS, pomoc materialna i rzeczowa 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, PPP, OPS właściwy dla miejsca zamieszkania, Rada Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> dokumentacja pedagogów szkolnych, dokumentacja psychologa szkolnego.

Zapobieganie przemocy i agresji (Tabela 4)

I. p.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	REALIZATORZY	MONITOROWANIE
1.	Kształowanie umiejętności w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> opanowania negatywnych emocji, 	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty dla młodzieży prowadzone przez wychowawców pedagogów szkolnych, psychologa Indywidualne 	W zależności od potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> We własnym zakresie. 	<ul style="list-style-type: none"> sprawozdania zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. współpraca z

	<ul style="list-style-type: none"> wsparcie psycholog a dla uczniów z obniżonym nastrojem spowodowanym oddziaływaniem otoczenia. 	<p>rozmowy interwencyjne z uczniami potrzebującymi wsparcia psychologa/pedagoga.</p>			<p>poradnią psycholog iczno-pedagogic zną jeżeli stan emocjonalny ucznia tego wymaga,</p>
2.	<p>Działania opiekuńcze</p> <ul style="list-style-type: none"> otoczenie opieką ofiar i sprawców przemocy wsparcie edukacyjne dla rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne z ofiarami i sprawcami przemocy, rodzicami, lekcje wychowawcze, współpraca z PPP 	Cały rok.	<ul style="list-style-type: none"> dyrekcja, pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> analiza zapisów w e-dzienniku, dokumentacja pedagógów szkolnych i psychologa szkolnego.
3.	<p>Odpowiedzialność za zachowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> wzmacnianie poczucia odpowiedzialności 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze, dyżury nauczycieli, rozmowy indywidualne 	Cały rok.	<ul style="list-style-type: none"> wszyscy nauczyciele, dyrekcja, pedagodzy psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> analiza zapisów w e-dzienniku, grafik dyżurów nauczycieli

	za mienie własne i społeczne				
4.	<p>Przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • redukcje agresji w szkole, • uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów 	<p>lekcje wychowawcze na temat:</p> <p>„Efektywne strategii w czasie konfliktu”</p>	<p>W zależności od potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pedagodzy, • psycholog, • wychowawcy klas, • wyspecjalizowane instytucje 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w e-dzienniku, • okresowe sprawozdania zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5.	<p>Bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i w jej otoczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • dyżury nauczycieli, • monitoring, • współpraca z policją, • firma ochroniarska 	<p>Cały rok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele, • dyrekcja, • pedagodzy szkolni, • psycholog szkolny • wychowawcy klas, • Rada Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • grafik dyżurów nauczycieli • zapis z monitoringu.

6.	<p>Kultura podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie uczniów na piękno języka literackiego poprzez udział w spektaklach teatralnych, • zorganizowanie Konkursu Pięknego Czytania, • reagowanie na wulgaryzmy i stosowanie kar regulaminowych w stosunku do uczniów używających słów niecenzuralnych, 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele i wychowawcy. wszyscy pracownicy szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawozdanie Zespołu Przedmiotów Humanistycznych, • Dokumentacja ucznia
7.	<p>Jasne sformułowanie zasad zachowania w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze Statutem Szkoły, • regulaminami, • WSO i PSO, • lekcje wychowawcze dotyczące praw człowieka, • rozmowy indywidualne, 	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • pedagodzy, • psycholog szkolny, • wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w e-dzienniku.

Zwiększenie efektów kształcenia (Tabela 5)

l.p.	ZADANIA	• SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	• REALIZATORZY	• MONITOROWANIE
1.	Pomoc uczniom mającym problemy w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie testów diagnostycznych wiedzy uczniów klas 1, • organizacja zajęć wyrównawczych, • możliwość skorzystania z konsultacji, nauczycielskich, pomoc koleżeńska 	Wrzesień Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy klas, • nauczyciele wybranych przedmiotów, • samorząd szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • wyniki testów diagnostycznych, • zapisy w e-dzienniku.
2.	Ograniczenie absencji na zajęciach szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami, • wskazanie zależności pomiędzy wynikami w nauce a frekwencją, <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy klas, • nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w e-dzienniku, • zestawienie wyników klasyfikacji.
3.	Podnoszenie motywacji do nauki	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie związku wiedzy i umiejętności z przyszłą pracą i wymaganiami rynku pracy, 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel przedsiębiorczości, • wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w e-dzienniku.

4.	<p>Wyróżnienie uczniów</p> <p>za dobre wyniki w nauce i wzorową frekwencją</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nagradzanie uczniów z najlepszymi wynikami w czasie uroczystości szkolnych, • publikowanie rankingu klas w gablocie samorządowej, przez radiowęzeł w czasie zebrań z rodzicami, publikacja na stronie szkoły. 	Luty i czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> • Rada Rodziców. • Dyrektor. 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawozdania wychowawców w klas, • wyniki klasyfikacji, • protokoły Rad Pedagogicznych.
5.	<p>Doskonalenie nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w kursach i szkoleniach, • stosowanie aktywnych metod nauczania, awanse nauczycieli, 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja. • ORE. • ODN. • Biuro Edukacji. 	Sprawozdania zespołów przedmiotowych.
6.	<p>Rozwój kształcenia zawodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • partnerstwo z przedstawicielami branż zawodowych, • praktyki zawodowe 	Cały rok szkolny wg określonego harmonogramu.,	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja szkoły, • Kierownik i nauczyciele przedmiotów zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja szkolna • dokumentacja z praktyk zawodowych
7.	<p>Diagnoza trudności szkolnych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja pracy uczniów podczas lekcji oraz analiza ich prac przez nauczycieli, • współpraca z rodzicami uczniów, • współpraca z Poradnią 	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele • pedagodzy / psycholog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja szkolna • opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie.

		Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1 oraz innymi poradniami specjalistycznymi – realizacja zaleceń z dokumentacji uczniów.			
8.	Pomoc uczniom z doświadczeniem migracyjnym	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w odnalezieniu się w nowej rzeczywistości - opieka, • pomoc w nauce języka polskiego, 	Cały rok szkolny wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagodzy / psycholog szkolny • nauczyciele języka polskiego dla obcokrajowców 	• dokumentacja szkolna

Promowanie zdrowego stylu życia (Tabela 6)

I.p.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	REALIZATORY	MONITOROWANIE
1.	<p>Promocja zdrowego i racjonalnego trybu życia</p> <p>Wykorzystanie i zagospodarowanie czasu wolnego,</p> <p>Profilaktyka w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otyłości, • anoreksji 	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcja na temat racjonalnego żywienia i chorób cywilizacyjnych, • mechanizmu zachorowania na anoreksję i bulimię, • promowanie aktywności ruchowej, rozdawnictwo ulotek, • gabloty pielęgniarstwa z informacjami, • doradztwo pielęgniarki. 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgniarka szkolna • niepubliczny ZOZ, • promocja programu „Zdrowia Dla Szkół”, • nauczyciele WF. 	<ul style="list-style-type: none"> □ analiza zapisów w e-dzienniku, • Sprawozdania pielęgniarki szkolnej

	<ul style="list-style-type: none"> • bulimii, • uzależnień, 				
2.	Profilaktyka AIDS <ul style="list-style-type: none"> • innych chorób przenoszonych drogą płciową, • profilaktyka COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty na temat profilaktyki AIDS • choroby przenoszone drogą płciową • stosowanie wytycznych GIS (D;D;M) Dystans; Dezynfekcja; Maseczka	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • Międzynarodowe Stow. Studentów Medycyny, • ZOZ – Promocja Zdrowia Dla Szkół, • pracownicy szkoły • pielęgniarka szkolna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza zapisów w e-dzienniku.
3.	Profilaktyka chorób nowotworowych	<ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka raka piersi, chorób jąder 	Wrzesień, październik	<ul style="list-style-type: none"> • niepubliczny ZOZ „Promocja Zdrowia Dla Szkół”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza zapisów w e-dzienniku.
4.	Wdrażanie do aktywnych form wypoczynku i rekreacji i rozwijanie aktywności fizycznej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze na temat korzyści płynących ze sportu, • wyjścia i wycieczki o charakterze sportowym, • zawody sportowe • aktywna działalność szkolnych drużyn sportowych, 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele WF, • nauczyciel EDB • dyrekcja, • wychowawcy klas • pedagodzy / psycholog szkolny • pielęgniarz szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • plan zawodów, • dyplomy, • dokumentacja szkolna.

		<ul style="list-style-type: none"> • Strzelectwo sportowe, biegi przełajowe • SKS, 		<ul style="list-style-type: none"> • szkolni pedagodzy, psycholog • wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> • zapis w e-dzienniku.
5.	Dbłość o higienę	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • kontrole czystości przeprowadzane przez pielęgniarkę szkolną 	Cały rok wg harmonogramu w miarę potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pielęgniarka szkolna 	analiza zapisów w e-dzienniku, <ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja pielęgniarki szkolnej.

Kształtowanie postaw moralno-etycznych i kultury osobistej uczniów (Tabela 7)

I. p.	ZADANIA	• SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	• REALIZATORZY	• MONITOROWANIE
1.	Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców zachowań: <ul style="list-style-type: none"> • poszanowania godności, • tolerancji, • odpowiedzialności, • szacunku dla innych i samego siebie 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, warsztaty „Odpowiedzialność prawna nieletnich” • programy profilaktyczne, • rozmowy indywidualne, • działalność uczniowska w wolontariacie, • „Góra Grosza” • „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, • praca na rzecz szkoły. 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • Straż Miejska, Policja, wyspecjalizowane instytucje, • Dyrekcja, • szkolni pedagodzy, psycholog, • opiekun samorządu, samorząd, 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza zapisów w e-dzienniku, • okresowe sprawozdania zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • protokoły z zrealizowanych programów, • sprawozdanie z pracy Samorządu.

2.	Dbłość o infrastrukturę techniczną szkoły - poszanowanie mienia	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze na temat poszanowania własnego i cudzego mienia, • monitoring w szkole, • dyżury nauczycieli, 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele • dyrekcja, pedagodzy, psycholog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w e-dzienniku, • zapis z monitoringu • analiza notatek nauczycieli dyżurujących,
		<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne ze sprawcami dewastacji, • zapoznanie uczniów w z konsekwencjami regulaminowymi za dewastację 			<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji uczniów.
3.	Respektowanie norm poprawnego zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, • stosowanie zapisów regulaminu szkolnego 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • szkolni pedagodzy, psycholog, • wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza dokumentacji uczniów.

4.	Promowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie tematycznych godzin wychowawczych i wycieczek, • audycji słowno-muzycznych, • udział uczniów w obchodach ważnych rocznic państwowych, • lekcje w Muzeum Powstania Warszawskiego, opieka nad kwaterą „Kiliński” • Kalendarium świąt 	Cały rok wg planu, przydziału zajęć dodatkowych określonych w kalendarium	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • wyznaczeni nauczyciele, • nauczyciele historii, • opiekun wolontariatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w e-dzienniku, • przydział zadań dodatkowych, • karty wycieczek, • sprawozdanie z działań wolontariatu.
5.	Dbłość o estetyczny wygląd	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze na temat stosownego do sytuacji stroju, • higieny osobistej, • rozmowy indywidualne 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • szkolni pedagodzy, psycholog, • wychowawcy, • wszyscy nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza zapisów w e-dzienniku

Przewidywane efekty

1. Uczniowie znają konsekwencje stosowania używek, nie zażywają narkotyków, nie piją alkoholu, nie palą tytoniu.
2. Uczniowie potrafią zachować się asertywnie, tolerancyjnie, dążą ambitnie do wszechstronnego samorozwoju .
3. Uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia pedagoga szkolnego i instytucji specjalistycznych.
4. Uczniowie radzą sobie w sytuacji przemocy i zagrożenia, wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc.
5. Szanują mienie szkoły.
6. W opinii uczniów i rodziców szkoła uważana jest za bezpieczną.
7. Osiągnięty zostanie cel w zakresie oczekiwanej sylwetki absolwenta.
8. Uczniowie będą przygotowani do dalszej edukacji i/lub pracy w grupach zawodowych.
9. Uczniowie nie używają wulgaryzmów, porozumiewają się bez agresji, dbają o higienę, właściwy wygląd i ubiór.
10. Liczba uczniów wagarujących jest minimalna.
11. Uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki w nauce.
12. Uczniowie prezentują postawy patriotyczne.
13. Uczniowie poszerzają kompetencje w zakresie kontrolowania emocji.
14. Uczniowie stosują się do wytycznych GIS (przeciwpaniczne)

Ewaluacja programu

Przyjęte zasady i metodyka monitorowania zagadnień wychowawczo-profilaktycznych posłużą do analizy i przeprowadzenia oceny efektywności oddziaływania. Na podstawie wyników i wniosków opracowane zostaną zalecenia i propozycje do przyszłych działań i ewentualnych kierunków zmian.

Załącznik nr 1

Podstawy prawne opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego (zał. nr 1).

Dokumenty podstawowe

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z **2 kwietnia 1997 r.** (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka Narodów Zjednoczonych z **20 listopada 1989r.** (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z **10 grudnia 1948 r**

Uchwała Zgromadzenia Ogólnego ONZ 53/144 z 9 grudnia 1998 w sprawie praw i odpowiedzialności jednostek, grup i organów społeczeństwa za promowanie i ochronę powszechnie uznanych praw człowieka i podstawowych wolności.
4. Ustawa **o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.** z późniejszymi zmianami (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z dnia **14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.**: (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela. (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
7. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, pismo Ministra Edukacji Narodowej z **dn. 16 czerwca 2023 r.**
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z **dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19** (Dz. U. poz. 430).
9. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „**Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego**” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
10. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią **COVID-19**.
11. RAPORT - Podsumowanie przeprowadzonej w Zespole Szkół nr 36 ewaluacji w zakresie wykonania programu wychowawczo profilaktycznego za rok szkolny 2019/2020
12. STATUT ZESPOŁU SZKÓŁ NR 36 im. Marcina Kasprzaka.

Dokumenty uzupełniające stanowiące wsparcie merytoryczne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia **24 czerwca 2020 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2020 poz. 1248)
2. OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia **9 lipca 2020 r.** w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.z 22 lipca 2020 r. Poz. 1280
3. OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia **9 lipca 2020 r.** w sprawie ogłoszenia

jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309)

4. OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia **6 sierpnia 2020** r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (znowelizowane **22 stycznia 2018** r (Dz. U. poz. 214)),
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z **dnia 25 sierpnia 2017** r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia **25 sierpnia 2017** r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. (Dz.U. 2017 poz. 1646).
7. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia **9 listopada 1995** r. (tekst jednolity Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
8. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia **26 października 1982** r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773. poz. 487 ze zm.).

Uwzględniono również ustalenia:

1. „Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na 2023 r.

Uchwała nr 248 Rady ministrów z dnia 9 grudnia 2022 r. w sprawie ustanowienia Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2023. Na podstawie art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249) Rada Ministrów uchwała, co następuje:

§ 1. Ustanawia się Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2023, stanowiący załącznik do uchwały.

§ 2. Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2023 r.

2. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej

„Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”,

<https://www.kuratorium.waw.pl/pl/dyrektor-i-nauczyciel/informacje-biezace/15713,Jak-wspierac-uczniow-po-roku-epidemii-Wyzwania-rekomendacje-z-obszaru-wychowania.html>

Szereg przedstawionych aktów prawnych odnosi się w całości lub tylko w części do zagadnień w zakresie wychowania, bezpieczeństwa i zagrożeń występujących lub mogących wystąpić w środowisku młodzieżowym. W naszym Zespole Szkół staramy się promować świadomość obywatelską i poszanowanie dla prawa. Szczególnie szeroko omawiamy zagadnienia prawne i etyczne podczas zajęć z podstaw przedsiębiorczości.